



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Kompetenzanalyse



Beobachten – Analysieren - Fördern



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Die Kompetenzanalyse Profil AC verfolgt folgende Ziele

- § genaue Erfassung der überfachlichen Stärken einer jeden Schülerin/eines jeden Schülers
- § Anerkennung der Stärken einer jeden Schülerin/eines jeden Schülers
- § Wahrnehmung von Ansatzpunkten zur individuellen Förderung der Schüler/innen
- § Einbeziehung der Schüler/innen als wichtige Partner des Lernprozesses



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Die verschiedenen Schritte des Verfahrens (I)

- § Die Kompetenzanalyse Profil AC umfasst verschiedene standardisierte Aufgaben.
- § Die Schülerinnen und Schüler werden bei der Bearbeitung der standardisierten Aufgaben von Lehrkräften beobachtet. Diese halten die wichtigsten Beobachtungen in einem Beobachtungsbogen fest.
- § Aufgrund mehrerer Beobachtungssituationen nehmen die Lehrkräfte eine Beurteilung der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Beurteilungsbogen vor.
- § Die Lehrkräfte einigen sich anschließend in einer Beobachterkonferenz auf eine gemeinsame Beurteilung der einzelnen Schülerinnen und Schüler (Eintragung in Beobachterkonferenzbogen).



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Die verschiedenen Schritte des Verfahrens (II)

- § Die Schülerinnen und Schüler schätzen sich anhand des Selbsteinschätzungsbogens selbst ein. Die Beurteilungs- und Selbsteinschätzungswerte werden in das EDV-Programm eingegeben, welches das individuelle Kompetenzprofil automatisiert erstellt.
- § Die Lehrkräfte einigen sich anschließend in einer Beobachterkonferenz auf eine gemeinsame Beurteilung der einzelnen Schülerinnen und Schüler (Eintragung in Beobachterkonferenzbogen).



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Das Beobachtungssystem: 3-schrittiges Vorgehen



3. Beurteilung der Verhaltensbeobachtungen auf dem Beurteilungsbogen



2. Zuordnung der Verhaltensbeschreibungen zu den Merkmalen



1. Beschreibung des beobachteten Verhaltens auf dem Beobachtungsbogen



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Die Beobachterkonferenz

1. Zusammenführung / Abgleich der Beurteilungsbögen

| Beurteilungsbogen | |
|---|---|
| Eingetragen von: Name, Nachname, Datum | |
| Name Beobachteter: <i>Roe</i> Klasse/Gruppe: <i>7 - fr. 2</i> | |
| Aufgaben: <i>Ordnung und Reihenfolge</i> | |
| Einschätzung der Beurteilungskriterien | |
| Beurteilung | Bemerkung |
| 1. in sehr geringer Ausprägung | * Der Wert 2 ist ein mittlerer Schichtwert zu verstehen, wobei die Merkmale entsprechend den Erhebungen an 100 Beobachteten abgelesen werden. |
| 2. in geringer Ausprägung | |
| 3. in mittlerer Ausprägung | |
| 4. in hoher Ausprägung | |
| 5. in sehr hoher Ausprägung | |
| Sozialkompetenz | |
| Kommunikationsfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> | Kollaboration <input checked="" type="checkbox"/> |
| Konfliktfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> | Teamfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bemerkungen: | |



| Beurteilungsbogen | |
|---|---|
| Eingetragen von: Name, Nachname, Datum | |
| Name Beobachteter: <i>Roe</i> Klasse/Gruppe: <i>7 - fr. 2</i> | |
| Aufgaben: <i>Ordnung und Reihenfolge</i> | |
| Einschätzung der Beurteilungskriterien | |
| Beurteilung | Bemerkung |
| 1. in sehr geringer Ausprägung | * Der Wert 2 ist ein mittlerer Schichtwert zu verstehen, wobei die Merkmale entsprechend den Erhebungen an 100 Beobachteten abgelesen werden. |
| 2. in geringer Ausprägung | |
| 3. in mittlerer Ausprägung | |
| 4. in hoher Ausprägung | |
| 5. in sehr hoher Ausprägung | |
| Sozialkompetenz | |
| Kommunikationsfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> | Kollaboration <input checked="" type="checkbox"/> |
| Konfliktfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> | Teamfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bemerkungen: | |

| Beurteilungsbogen | |
|---|---|
| Eingetragen von: Name, Nachname, Datum | |
| Name Beobachteter: <i>Roe</i> Klasse/Gruppe: <i>7 - fr. 2</i> | |
| Aufgaben: <i>Ordnung und Reihenfolge</i> | |
| Einschätzung der Beurteilungskriterien | |
| Beurteilung | Bemerkung |
| 1. in sehr geringer Ausprägung | * Der Wert 2 ist ein mittlerer Schichtwert zu verstehen, wobei die Merkmale entsprechend den Erhebungen an 100 Beobachteten abgelesen werden. |
| 2. in geringer Ausprägung | |
| 3. in mittlerer Ausprägung | |
| 4. in hoher Ausprägung | |
| 5. in sehr hoher Ausprägung | |
| Sozialkompetenz | |
| Kommunikationsfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> | Kollaboration <input checked="" type="checkbox"/> |
| Konfliktfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> | Teamfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bemerkungen: | |



| Beurteilungsbogen | |
|---|---|
| Eingetragen von: Name, Nachname, Datum | |
| Name Beobachteter: <i>Roe</i> Klasse/Gruppe: <i>7 - fr. 2</i> | |
| Aufgaben: <i>Ordnung und Reihenfolge</i> | |
| Einschätzung der Beurteilungskriterien | |
| Beurteilung | Bemerkung |
| 1. in sehr geringer Ausprägung | * Der Wert 2 ist ein mittlerer Schichtwert zu verstehen, wobei die Merkmale entsprechend den Erhebungen an 100 Beobachteten abgelesen werden. |
| 2. in geringer Ausprägung | |
| 3. in mittlerer Ausprägung | |
| 4. in hoher Ausprägung | |
| 5. in sehr hoher Ausprägung | |
| Sozialkompetenz | |
| Kommunikationsfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> | Kollaboration <input checked="" type="checkbox"/> |
| Konfliktfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> | Teamfähigkeit <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bemerkungen: | |

2. Einigung bei unterschiedlichen Einschätzungen
3. Begründete Beurteilung
4. Übertrag des Gesamtergebnisses



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

als Ergebnis für jede Schülerin/jeden Schüler



| Legende | Skalenwert | Bedeutung | Anmerkung |
|--------------------|------------|----------------------------------|---|
| Fremdeinschätzung | 1 | ... In sehr geringer Ausprägung. | ** Der Wert 3 ist einem/einer Schüler/in zu vergeben, da/da die das Merkmal den Erwartungen an die Klassenstufe entsprechend aufweist. |
| Selbsteinschätzung | 2 | ... In geringer Ausprägung. | |
| | 3 | ... In mittlerer Ausprägung.** | |
| | 4 | ... In hoher Ausprägung. | |
| | 5 | ... In sehr hoher Ausprägung. | |



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Das Kompetenzprofil

- § Das individuelle Kompetenzprofil ist differenziert und soll die Ausprägungen der überfachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler anschaulich darstellen.
- § Das Kompetenzprofil umfasst 5 Kompetenzfelder und 21 Merkmale.
- § Die Merkmalswerte der Schülerinnen und Schüler werden auf einer 5-stufigen Skala dargestellt.
- § Die Fremdeinschätzung der Lehrkräfte wird direkt neben der Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler dargestellt.

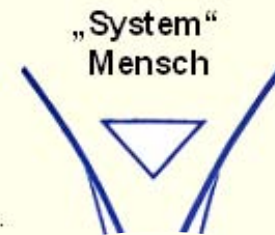


Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Die Kompetenzfelder

Handlungskompetenz

Kulturtechnische
Kompetenz



Methodenkompetenz

Personale Kompetenz



mit seinen physischen,
psychischen und emotionalen
Voraussetzungen (Potenzial)

Sozialkompetenz

Fach- und
Sachkompetenz

auf der Grundlage seines Wertesystems



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Das Rückmeldegespräch

Auf der Grundlage des Schülerprofils wird mit jeder Schülerin/ jedem Schüler ein Rückmelde- bzw. Fördergespräch geführt. Es besteht aus zwei wesentlichen Punkten.

Zuerst werden gemeinsam mit der Schülerin/dem Schüler mit Hilfe des Kompetenzprofils die Ergebnisse der Kompetenzanalyse besprochen.

Im zweiten Schritt sammeln und erarbeiten die Lehrkraft und die Schülerin/der Schüler gemeinsam Förderziele und besprechen Fördermaßnahmen, mit denen die Ziele erreicht werden können. Es wird dabei auch besprochen, für welche Aufgaben der Schüler/die Schülerin zuständig ist.



Die Kompetenzanalyse Profil AC an Schulen

Die Fördervereinbarung

| | |
|-----------------|-----------------|
| Datum | Name Lehrer/in |
| Name Schüler/in | Klasse / Gruppe |

| Was wird gefördert? | Wie wird gefördert? | Wer ist verantwortlich? | Bis wann? | Erfolgreich? |
|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------|--------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Die Fördervereinbarungen wurden gemeinsam getroffen und werden von uns eingehalten.

_____ Datum

_____ Schüler/in

_____ Lehrer/in